

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: Менеджмент

Профиль / специализация: Организация производства и управление предприятием

Дисциплина: Основы построения профессиональной карьеры

Формируемые компетенции: ПК-4

ПК-8

ПК-10

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|--|---|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|---|---|------------------|
| Пороговый уровень | Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов | Зачтено |
| Низкий уровень | Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала | Не зачтено |

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | |
|--|---|--------------------|
| | Неудовлетворительно Не зачтено | Отлично Зачтено |

| | | | | |
|---------|---|--|--|---|
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей. |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей |

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Реальная ситуация на рынке труда.
2. Связь рынка труда и поиска работы
3. Понятия «карьера», «профессиональная карьера».
4. Значение карьеры в жизни человека
5. Виды, типы карьеры
6. Этапы профессиональной карьеры и их специфика.
7. Факторы развития карьеры
8. Саморазвитие в построении карьеры
9. Принципы планирования и управления профессиональной карьерой.
10. Содержание планирования карьеры,
11. Этапы планирования карьеры
12. Самооценка
13. Оценка эффективности планирования
14. Стратегия поиска работы
15. Способы и каналы поиска работы
16. Характеристика сайтов, содержащих информацию о потенциальных местах работы.
17. Соцсети – в поиске работы
18. Взаимодействие с кадровыми агентствами в поиске работы
19. Взаимодействие с биржей труда
20. Принципы составления резюме.
21. Подготовка к собеседованию
22. Самопрезентация
23. Правила поведения в организации.
24. Нетворкинг в построении карьеры

Компетенция ПК-4:

- Соцсети – в поиске работы
- Взаимодействие с кадровыми агентствами в поиске работы
- Взаимодействие с биржей труда
- Принципы составления резюме

Компетенция ПК-8:

- Реальная ситуация на рынке труда.
- Связь рынка труда и поиска работы
- Самопрезентация
- Правила поведения в организации.
- Нетворкинг в построении карьеры
- Реальная ситуация на рынке труда.
- Связь рынка труда и поиска работы
- Понятия «карьера», «профессиональная карьера».
- Значение карьеры в жизни человека
- Виды, типы карьеры

...

Компетенция ПК-10:

- Принципы планирования и управления профессиональной карьерой.
- Содержание планирования карьеры,
- Этапы планирования карьеры
- Самооценка
- Оценка эффективности планирования
- Стратегия поиска работы

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (ПК-4)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания: Основными сайтами для поиска работы являются:

- hh.ru
- avito.ru
- studfile.net
- careertest.ru

Задание 2 (ПК-4)

Выберите правильный вариант ответа.

Какие условия формирования карьеры не относятся к объективным:

- общие
- личностные
- кризисные
- кадровые

Задание 1 (ПК-8)

Выберите правильный вариант ответа.

Условие задания: Способы поиска работы

- Биржа труда.
- Изучение способов поиска работы
- Построение плана карьеры.
- Все ответы - верные.

Задание 2 (ПК-8)

Выберите правильный вариант ответа.

Место человека в экономических отношениях в первую очередь характеризует

- его роль в процессе труда
- его положение в отношениях собственности
- его участие в бизнесе
- все ответы верны

Задание 3 (ПК-8)

Выберите правильный вариант ответа.

Предложение труда напрямую зависит от

- уровня оплаты труда
- конкурентоспособности фирмы
- престижа фирмы
- характера работ.

Задание 1 (ПК-10)

Выберите правильный вариант ответа.

Сфера формирования спроса и предложения на рабочую силу называется

- рынком земли;
- рынком труда;
- рынком капитала;
- рынком ценных бумаг.

Задание 2 (10) Выберите правильный ответ:

Карьера – это

- процесс профессионального роста человека
- отношения между предпринимателями
- процесс труда
- система общественного труда

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между балльной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 – 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 – 75 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 – 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|--|--------------------------------------|--|--|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам | Значительные погрешности | Незначительные погрешности | Полное соответствие |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию | Незначительное несоответствие критерию | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.